

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej  
w Raławiczkach**

**„Wychowywać to kochać i wymagać”**

**Zatwierdzony:**

**07.09.2022**

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych

### **Preambuła**

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Raławiczkach jest nieodłącznym elementem statutu Szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Głównym założeniem programu jest szeroko rozumiana działalność Szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

### **Założenia programu:**

- 1) główne założenia programu koncentrują się wokół przeciwdziałania zachowaniom

ryzykownym i niepożądanym przez skutecznie prowadzoną profilaktykę zachowań,

- 2) zadaniem Szkoły jest wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów oraz promowanie działań, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym,
- 3) profilaktyka zachowań, stała diagnoza zachowań uczniów będzie prowadzona na bieżąco w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz w ramach odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, w tym w formie przedstawień i scenek z zakresu profilaktyki zachowań,
- 4) profilaktyka w Szkole w kolejnych pięciu latach będzie opierała się na następujących działaniach:
  - a) wzmocnienie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym także z uczniem zdolnym,
  - b) wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze i wychowawcze, w oparciu o rzeczywiste potrzeby uczniów,
  - c) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
  - d) stwarzanie uczniom warunków do rozwijania własnych zainteresowań i zagospodarowanie wolnego czasu uczniów zajęciami pozalekcyjnymi,
  - e) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych;
- 5) Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:
  - a) placówki kulturalno-oświatowe (ośrodek kultury, biblioteka publiczna, kino, teatr, muzea i inne):
    - uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
    - udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
    - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
  - b) placówki oświatowo-opiekuńcze (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia uzależnień):
    - pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
    - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,

- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;

c) wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja):

- współpraca z kuratorem, sadem rodzinnym,
- udział w zajęciach prowadzonych przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości, bezpieczeństwa na drodze.

#### **Cele programu:**

- 1) dbałość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki,
- 2) systematyczne diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych,
- 3) wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, dostarczanie przykładów właściwych postaw,
- 4) zwracanie uwagi na kulturalne zachowania,
- 5) zapobieganie i prowadzenie profilaktyki uzależnień,
- 6) zapobieganie nadmiernemu spędzaniu czasu przy komputerze, przestrzeganie przed cyberprzemocą,
- 7) promowanie zdrowego trybu życia,
- 8) promowanie zdrowej żywności,
- 9) utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

#### **Cele szczegółowe:**

- 1) wypracowanie szkolnego kodeksu dobrego wychowania,
- 2) poznawanie zasad savoir-vivre'u w praktyce,
- 3) systematyczne uświadamianie uczniom szkodliwości używania wulgaryzmów,
- 4) promowanie szacunku do języka ojczystego,
- 5) przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych poświęconych szkodliwości zachowań ryzykownych, w tym wszelkim przejawom przemocy i agresji,
- 6) realizacja zajęć poświęconych szkodliwości używek,

- 7) zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i pasje uczniowskie, przeprowadzenie diagnozy potrzeb,
- 8) przeprowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy, szkodliwości nadmiernego spędzania czasu przy komputerze,
- 9) kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych,
- 10) doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
- 11) budowanie własnego wizerunku i wiary we własne możliwości,
- 12) zdobywanie wiedzy o zdrowym trybie życia,
- 13) rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, rozładowania negatywnych emocji,
- 14) kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
- 15) wspieranie rodziców w procesie wychowania uczniów, przeprowadzenie pogadanek, szkoleń, warsztatów, w szczególności dotyczących trudnych zachowań dzieci i młodzieży.

#### **Metody i formy pracy:**

- 1) metody aktywizujące: drzewko decyzyjne, rybi szkielet, mapa mentalna, scenki dramatyczne, debaty, dyskusje, panele dyskusyjne, wykorzystanie literatury, filmów i spektakli profilaktycznych, plakaty, gry dydaktyczne, symulacje,
- 2) praca w grupach, zespołach, parach, praca indywidualna, apele, fora, happeningi,
- 3) wycieczki i wyjazdy tematyczne,
- 4) prezentacje multimedialne.

#### **Reakcja Szkoły na zjawiska zagrażające bezpieczeństwu dzieci i młodzieży, sytuacje interwencyjne:**

- 1) interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje (policja, sąd rodzinny, kuratorzy),
- 2) interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- 3) interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- 4) pomoc psychologiczno-pedagogiczna,

5) terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

Wszystkie działania są zgodne z obowiązującymi w szkole procedurami.

**Osoby odpowiedzialne za realizację:**

- Dyrektor/wicedyrektor Szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele
- pedagog szkolny,
- rodzice,
- pielęgniarka szkolna.

**Ewaluacja programu:**

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów,
- obserwacje,
- wywiad środowiskowy, w tym wywiad z rodzicami,
- rozmowy wychowawcze,
- opinie uczniów i rodziców,
- analiza dokumentów szkoły,
- procedury.

**Spodziewane efekty:**

- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w Szkole,
- wzrost poprawności językowej w mowie potocznej (rzadziej używane wulgaryzmy),
- utrwalenie zachowań asertywnych,
- empatia,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu,
- prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia,
- zachowanie higieny osobistej,

- sukcesy uczniów w Szkole

### **Misja i wizja szkoły**

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowanym wpajaniu dziecku zasad i reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu i postępowaniu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym dzieci i młodzieży jest rodzina, to ona powinna posiadać priorytet w wychowaniu młodego człowieka. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka, również o tym nurcie wychowania, który realizowany będzie w szkole.

Szkoła będzie wspierać wszystkie działania wychowawcze rodziny i dzięki wspólnym wysiłkom obu środowisk zapewnione będą warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanka.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

### **Wychowanek**

- Poznaje i akceptuje chrześcijański system wartości z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.
- Rozwija swą wrażliwość estetyczną i moralną.
- Uznaje potrzebę i rozwija umiejętności dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną.
- Zachowuje czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego płynących z mediów i środowiska społecznego.
- Wzmacnia swe poczucie tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej.
- Zna i akceptuje cel rozwoju osobowości i aktywnie uczestniczy w kierowaniu swoim rozwojem.

- Rozwija umiejętności poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego i przyrodniczego.
- Kształci swe umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjne poprzez różne formy aktywnej samorządności.
- Działając, rozróżnia dobro wspólne i jednostkowe i potrafi dokonywać świadomych wyborów oraz ponosi za nie odpowiedzialność.
- Umacnia wiarę we własne siły i w zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- Ma świadomość życiowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole.
- Szkoła wspiera rodziców w ich działalności wychowawczej i nie podejmuje działań sprzecznych z wolą rodziców i powszechnie uznawanym systemem wartości.
- Nasza szkoła stwarza optymalne (w miarę swych możliwości) warunki rozwoju intelektualnego, estetycznego, komunikacyjnego, społecznego swoich wychowanków.
- Wspiera wszechstronny rozwój uczniów i pomaga im w poznawaniu predyspozycji i cech osobowych.
- Wdraża ucznia do dbania o rozwój cech pożądanых w uporządkowanym systemie wartości.
- Pomaga uczniom i ukierunkowuje ich w dokonywaniu właściwych wyborów w zakresie wartości i postaw.
- Dokładnie precyzuje stawiane uczniom wymagania i określa pożądane zachowania uczniów, które zapewniają harmonijne współżycie wszystkich członków środowiska szkolnego.
- Inspiruje uczniów do aktywnego udziału w procesie edukacji oraz do rozwijania twórczości własnej.
- Zapewnia warunki do wszechstronnego, harmonijnego rozwoju dziecka w przyjaznym, zdrowym i bezpiecznym środowisku oraz w poczuciu więzi z rodziną i ojczyzną – „Małą” i „Dużą”.

### **Model absolwenta**

Absolwent naszej szkoły bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś



oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które rozwija.

Jest człowiekiem **otwartym**. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działanie i realizować swoje zamierzenia.

Nasz absolwent jest **odpowiedzialny**. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów.

Jest **prawy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o chrześcijański system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest **tolerancyjny**. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest **ciekawý świata**. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi. Jest **krytyczny**. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do kreślonego celu.

Absolwent naszej szkoły ma poczucie silnej więzi łączącej go z „Małą Ojczyzną”. Jest Polakiem i Europejczykiem.

#### **Powinności nauczycieli, wychowawców**

1. Wychowawcy i nauczyciele zapewniają uczniom i ich rodzicom wszechstronne informacje na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów
2. Zapoznają uczniów i ich rodziców z regulaminami i programami nauczania realizowanymi w szkole.
3. Kierują się dobrem ucznia i są do jego dyspozycji, aby prowadzić z mini rozmowy indywidualne.
4. Każdorazowo reagują na dostrzeżone dobro i zło w szkole i poza szkołą. Szeroko promują pozytywne zachowania uczniów.
5. Zdecydowanie reagują na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

6. Nie stosują „terroru” jako metody wychowawczej (co nie oznacza rezygnacji ze stawiania wymagań) i nie stawiają oceny z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia. Przestrzegają w tym względzie zasady zawarte w Statucie Szkoły.
7. Czuwają nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, zwracają uwagę ich na kulturalną postawę.
8. Są zobowiązani do rozpoznania sytuacji wychowawczej i życiowej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie. W miarę potrzeb odwiedzają wychowanka w jego miejscu zamieszkania (po uzyskaniu zgody rodziców ucznia).
9. Czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, są w stałym kontakcie z rodzicami ucznia.
10. Są zobowiązani do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej na badania specjalistyczne.
11. Wspomagają zespół u uczniowski, inspirują i w razie potrzeby kierują realizacją podjętych działań.
12. Dbają o rozwój samorządności w klasie i w szkole.
13. Podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej i szkolnej.
14. Uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, w którym biorą udział wychowankowie.
15. Dbają o zdrowie i sprawność fizyczną wychowanków oraz kształtują ich postawę proekologiczną.
16. Kształtują umiejętności interpersonalne, rozwijają sferę duchową, uczuć, emocji i woli.
17. Wpływają na rozwój zainteresowań i intelektu wychowanków, kształtują ich umiejętności obserwacji świata i siebie.

## OBSZAR I „INTEGRACJA ŚRODOWISKA KLASOWEGO/SZKOLNEGO I LOKALNEGO”

| Zadanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Komunikacja międzyludzka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krytyczne i rzeczowe ocenianie wypowiedzi własnych i kolegów (względem merytorycznym).</li> <li>- Przestrzeganie zasad kulturalnej rozmowy.</li> <li>- Kształtowanie postaw asertywnych</li> <li>- Wyrażanie odmowy zgodnie z zasadami kultury</li> <li>- Formułowanie sądów ze świadomością odpowiedzialności za słowo</li> <li>- Dostrzeganie i szanowanie odmienności poglądów i przekonań innych ludzi</li> <li>- Dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi, tolerancja</li> <li>- Przykłady tolerancji i nietolerancji w życiu i w literaturze</li> </ul> | <p>Uczeń jako członek grupy (klasy, rodziny)<br/>/nauczyciele, wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacje międzyuczniowskie:</li> <li>• Pomoc kolegom w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>• Gry i zabawy integracyjne</li> <li>• Klasa jako zespół (integracja zespołu klasowego)</li> <li>• Wspólne wycieczki</li> <li>• Wykonanie klasowej gazetki ściennej</li> <li>• Spotkanie opłatkowe (śpiewanie kolęd, składanie sobie życzeń)</li> <li>• Urodziny i imieniny w klasie</li> <li>• Działalność samorządu klasowego (rola przewodniczącego, zastępcy, skarbnika)</li> <li>• Obowiązki dyżurnego</li> <li>• Gospodarowanie i wspólne urządzenie klasy</li> <li>• Pielęgnacja roślin na terenie klasy</li> </ul> <p>Jestem członkiem rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązki członków rodziny</li> <li>• Zwyczaje i obrzędy panujące w rodzinie</li> <li>• Pamiątki rodzinne – plakaty, prezentacje</li> </ul> <p>Uczeń na tle społeczności szkolnej:</p> <p>Jestem członkiem społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Udział w uroczystościach szkolnych i apelach organizowanych przez SU</li> <li>• Pasowanie na ucznia</li> <li>• Andrzejki</li> <li>• Powitanie Wiosny z topieniem Marzanny</li> <li>• Apel Bożonarodzeniowy, Wielkanocny</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych</li> <li>• Projekt kartki świątecznej</li> <li>• Konkurs recytatorski</li> <li>• Konkurs kroszonkarski</li> <li>• Ekspresja teatralna (przedstawienia szkolne)</li> <li>• Ekspresja plastyczna (wystawa prac plastycznych)</li> </ul> |

## **OBSZAR II „PODNOSZENIE PRESTIŻU SZKOŁY W OCZACH UCZNIÓW I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ”**

| <b>Zadanie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbłość o dobre imię szkoły.</li> <li>- Kultura osobista ucznia.</li> <li>- Rozwijanie wrażliwości estetycznej ucznia.</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań.</li> <li>- Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.</li> <li>- Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.</li> <li>- Budowanie zaradności życiowej.</li> <li>- Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.</li> <li>- Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.</li> <li>- Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami,</li> </ul> | <p>Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy instytucji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca podczas lekcji: (zwracanie uwagi na zachowanie się uczniów)</li> <li>• praca indywidualna i grupowa,</li> <li>• warsztaty,</li> <li>• udział uczniów w inicjatywach społecznych,</li> <li>• festyn parafialny,</li> <li>• udział w programach wychowawczych,</li> <li>• udział w programach UE – mleko i owoce w szkole,</li> <li>• przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów</li> <li>• szkolenia</li> <li>• wystawy</li> </ul> |

## **OBSZAR III „KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH”**

| <b>Zadanie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnej regionalnej, narodowej i europejskiej.</li> <li>- Wkład Polaków do dziedzictwa kulturowego Europy.</li> <li>- Poznawanie dzieł reprezentatywnych dla kultury europejskiej.</li> <li>- Współzawodnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.</li> </ul> | <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co wiem o Europie – quiz</li> <li>• Konkurs na najbogatszy zbiór widokówek z różnych krajów Europy i Polski</li> <li>• Sylwetki Polaków – laureatów Nagrody Nobla</li> <li>• Wielcy Polacy – Europejczycy</li> <li>- Mikołaj Kopernik</li> <li>- Fryderyk Chopin</li> <li>- Papież Jan Paweł II</li> <li>• Wybitni twórcy kultury polskiej muzycy, rzeźbiarze i malarze, pisarze</li> <li>• Klasyka literacka polska i obca</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywny udział w imprezach szkolnych, klasowych i środowiskowych</li> <li>- Dziedzictwo kultowe w regionie</li> <li>- Moja miejscowość wczoraj i dziś</li> <li>- Najstarszy mieszkaniec mojej miejscowości</li> <li>- Poszanowanie tradycji narodowych</li> <li>- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowych</li> <li>- Oddawanie szacunku wobec symboli</li> <li>- Tradycje szkoły</li> <li>- Tradycje lokalne</li> <li>- Budowanie więzi lokalnych</li> <li>- Kształtowanie samorządności</li> <li>- Współpraca międzynarodowa:</li> <li>- budowanie pozytywnego wizerunku Polski za granicą</li> <li>- Nasza piękna Polska</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie choinki, składanie życzeń świątecznych, zaprojektowanie kartki, zaproszenia, redagowanie tekstów na różne okazje</li> <li>• Założenie kroniki klasowej</li> <li>• Przygotowanie lub udział w akademiach z różnych okazji</li> <li>• Uczestnictwo w pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska</li> <li>• Przygotowanie albumu, prezentacji, plakatu</li> <li>• Wykonywanie ilustracji o swojej miejscowości i jej mieszkańcach</li> <li>• Uczniowie spotykają się z najstarszą osobą i przeprowadzają wywiad.</li> <li>• Konkurs / wystawa – najbogatszy zbiór widokówek, pamiątek z różnych miast Polski.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### OBSZAR IV „WYCHOWANE DO WARTOŚCI. DYSKRYMINACJA, UPRZEDZENIA STEREOTYPY”

| Zadanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych.</li> <li>- Kształtowanie prawidłowych relacji/kontaktów interpersonalnych</li> <li>- Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</li> <li>- Tworzenie pozytywnej atmosfery: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ akceptacja, wyrozumiałość</li> <li>♦ podmiotowe traktowanie</li> <li>♦ docenianie wysiłku i zaangażowania</li> <li>♦ wsparcie</li> </ul> </li> </ul> | <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty,</li> <li>• wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp.,</li> <li>• zajęcia interaktywne,</li> <li>• przygotowanie spektaklu, prezentacji,</li> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</li> <li>• udział w zbiórkach charytatywnych</li> <li>• udział w akcjach wolontariatu m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szlachetna Paczka</li> <li>- Zbiórka nakrętek</li> <li>- Zbiórki dla stowarzyszeń i schronisk</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pozytywna motywacja</li> <li>♦ sprawiedliwość w ocenie</li> <li>- Działalność charytatywna <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ uwrażliwienie na potrzeby innych</li> <li>♦ ukazywanie wartości uniwersalnych m.in: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szacunek</li> <li>- odwaga</li> <li>- prawda</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Odpowiedzialność wobec siebie i za siebie:</li> <li>- Więzy emocjonalne, wzajemne zrozumienie i szacunek:</li> <li>- Zasady przynależności do zbiorowości szkolnej:</li> <li>- Dom, Ojczyzna, tradycje, zwyczaje i obyczaje kulturowe w rodzinie i społeczeństwie:</li> <li>- Kształcenie i rozwijanie samodzielności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie dziecku potrzeby stawiania sobie celów i sposobów ich osiągnięcia,</li> <li>• Uświadamianie dziecku ludzkich uczuć i przeżyć oraz ich rozumienie, postrzeganie siebie jako jednostki i osoby pełniącej różne role społeczne,</li> <li>• Uczenie się podejmowania decyzji,</li> <li>• Przejawianie ciekawości poznawczej i podejmowanie prób samodzielnego zdobywania wiedzy</li> <li>• Prezentowanie postaw i zachowań zgodnych ze społecznie uznanymi normami</li> <li>• Szacunek dla innych, opieka nad młodszym i słabszym,</li> <li>• Rozumienie przynależności do rodziny,</li> <li>• Kontrolowanie własnego zachowania i jakości kontaktów z innymi ludźmi,</li> <li>• Przestrzeganie zasad i norm postępowania w różnych sytuacjach</li> <li>• Poznawanie, kultywowanie i kreowanie zwyczajów klasowych i szkolnych</li> <li>• Poczucie związku ze szkołą</li> <li>• Wyrażanie własnego zdania i akceptowanie prawa innych do własnego zdania,</li> <li>• Postępowanie zgodne z uznanymi normami życia szkolnego</li> <li>• Rozumienie znaczenia rodziny, poczucie przynależności do niej oraz poczucie tożsamości rodzinnej</li> <li>• Rozumienie istoty kultywowania tradycji i zwyczajów rodzinnych,</li> <li>• Dostrzeganie potrzeby oraz celowości podziału pracy i obowiązków w rodzinie</li> <li>• Zainteresowanie przeszłością</li> <li>• Szacunek dla symboli państwowych</li> <li>• Poczucie więzi emocjonalnej z Ojczyzną i Małą Ojczyzną</li> <li>• Poczucie związku z miejscem zamieszkania, swoją miejscowością, patriotyzm</li> <li>• Umiejętność podejmowania decyzji w różnych sytuacjach,</li> <li>• Troska o własne zdrowie i bezpieczeństwo,</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązywanie problemów w sytuacjach znanych i nieznanach</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **OBSZAR V – BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I TRUDNOŚCI W NAWIAŹYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH**

| <b>Zadanie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole</li> <li>- Zapoznanie z instrukcjami postępowania</li> <li>- Przeprowadzanie próbnych ewakuacji</li> <li>- Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.</li> <li>- Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.</li> <li>- Ochrona środowiska i klimatu, problemy ekologiczne.</li> <li>- Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</li> <li>- Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</li> </ul> | <p>Nauczyciele, wychowawcy, stażak, policjant, pielęgniarka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania informacyjne</li> <li>• próbne ewakuacje</li> <li>• spotkania z policjantem</li> <li>• uroczystości szkolne, apele,</li> <li>• zajęcia wychowania fizycznego,</li> <li>• spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych,</li> <li>• warsztaty, lekcje wychowawcze,</li> </ul> <p><b>Przeciwdziałanie zagrożeniom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie się rozpoznawania niebezpiecznych sytuacji i radzenia sobie w nich</li> <li>• Wskazanie miejsc szczególnie niebezpiecznych w naszej okolicy np. żwirownia, rzeka</li> <li>• Wykonanie gazetki tematycznej: „Nie rozpalaj ogniska w lesie”, „Nie kąp się w miejscach niedozwolonych”, „Pamiętaj! Jezdnia to nie plac zabaw”.</li> <li>• „Życie bez nałogu” – Umiejętność ochrony się przed propozycją użycia środków odurzających i uzależniających (alkohol, papierosy, dopalacze)</li> <li>• Niebezpieczeństwo cyberprzemocy, gier komputerowych</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci.</li> <li>- Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ środki odurzające</li> <li>♦ nowe substancje psychoaktywne</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• -spotkania ze specjalistami</li> <li>• uczestniczenie w programach edukacyjno – profilaktycznych</li> <li>• warsztaty</li> <li>• spotkania indywidualne</li> <li>• dobre przykłady</li> <li>• materiały informacyjne /ulotki</li> <li>• trening umiejętności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ środki psychotropowe</li> <li>♦ środki zastępcze</li> <li>♦ alkohol</li> <li>♦ nikotyna</li> <li>- Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</li> <li>- Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych (przemoc fizyczna, psychiczna, ekonomiczna i seksualna)</li> </ul> <p><b>Cyberprzemoc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.</li> <li>- Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.</li> <li>- Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</li> <li>- Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów</li> <li>- Spotkania/warsztaty dla nauczycieli i rodziców</li> <li>- Spotkania/konsultacje dla rodziców.</li> <li>- Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>- Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych</li> <li>- Radzenie sobie ze stresem.</li> <li>- Zajęcia sportowe</li> <li>- Zagrożenia cywilizacyjne: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ problemy ekologiczne</li> <li>♦ problemy demograficzne</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdrowo się odżywiam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspólne spożywanie drugiego śniadania</li> <li>- Rozwijanie umiejętności kulinarnych np. sporządzanie surówek, kanapek</li> <li>- Gazetki tematyczne</li> </ul> </li> <li>• Dbam o higienę ciała</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ problem głodu</li> <li>♦ terroryzm</li> <li>♦ choroby</li> <li>- Zachowania autoagresywne <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</li> </ul> </li> <li>- Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.</li> <li>- Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.</li> <li>- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.</li> </ul> <p>Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach. Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.</p> <p>Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z sytuacjami ryzykownymi</li> <li>- Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.</li> <li>- Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w pogadankach i obejrzenie filmów na temat higieny jamy ustnej (spotkania z higienistką szkolną)</li> <li>- Udział w konkursach promujących zdrowy styl życia</li> <li>- Pogadanki na temat higieny osobistej</li> </ul> <p>Obserwacja, rozmowy z uczniami – konsultacje między nauczycielami ,a pedagogiem i psychologiem</p> <p>Dyżury/konsultacje specjalistów.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <p><b>PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA</b></p> <p><b>Ochrona zdrowia przed COVID-19:</b></p> <p>Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19.</p> | <p>Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmujących m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal</p> <p>Przeprowadzenie z uczniami zajęć dotyczących szczepienia się jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.</p> <p>Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z informacjami na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem COVID-19.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **OBSZAR VI „ŻYCIE W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE. PRAWIDŁOWE RELACJE RÓWIEŚNICZE”**

| <b>Zadanie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostrzeganie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka</li> <li>- Rozumienie wartości rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli.</li> <li>- Rodzina wzorem życia dla dzieci</li> <li>- Kultura i tradycje w rodzinie (Boże Narodzenie, Wielkanoc, Wszystkich Świętych, I Komunia św. i inne)</li> <li>- Koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie</li> <li>- Wartość uczuć w życiu każdego człowieka</li> <li>- Podobieństwa i różnice między koleżeństwem a przyjaźnią</li> </ul> | <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drzewo genealogiczne własnej rodziny, prezentacja prac</li> <li>• Konkurs plastyczny „Ja i moja rodzina”</li> <li>• „Wieczór wigilijny w moim domu” – wypowiedzi plastyczne, literackie, konkurs „Kartka z pamiątnika”</li> <li>• Rozmowa o uczuciach – „burza mózgów”</li> <li>• Omawianie przykładów z literatury i życia</li> <li>• Kim jest dla mnie mama?</li> <li>• Kim jest dla mnie tato?</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrzeba akceptacji uczuć i szacunku w każdym okresie życia człowieka</li> <li>- Macierzyństwo i ojcostwo</li> <li>- Rola rodziców w życiu dziecka</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **OBSZAR VII „DORADZTWO ZAWODOWE”**

| <b>Zadanie</b>                                                                                                                                                                     | <b>Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat różnych zawodów oraz określenie znaczenia pracy w dorosłym życiu.</p> <p>Kształtowanie zaradności życiowej i wartości finansowych.</p> | <p>Nauczyciele, wychowawcy, przedstawiciele różnych zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami lokalnych zakładów pracy – zwiedzanie</li> <li>• Spotkania z rodzicami: prezentacja różnych zawodów (rolnik, fryzjer, ogrodnik, piekarz, stolarz i inni)</li> </ul> |

## **OBSZAR VIII**

### **III „WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI”**

| <b>Zadanie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.</li> <li>- Pedagogizacja rodziców dotycząca tematów zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły.</li> <li>- Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań</li> <li>- Zaangażowanie wychowawców w informowanie rodziców o prawidłowościach rozwojowych ich dzieci, podczas spotkań rodzicielskich.</li> </ul> | <p>Nauczyciele ,wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych, organizacja imprez środowiskowych (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Ojca i Matki, Jasełka) celem integracji środowiska lokalnego oraz szkoły.</li> <li>• czynny udział w życiu szkoły</li> <li>• warsztaty</li> <li>• konsultacje, spotkania z wychowawcami</li> <li>• udział w wyborach do Samorządu Szkolnego</li> <li>• Spotkania z rodzicami – informacja o postępach w nauce, o życiu szkoły</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje</li> <li>• dzieci z dysfunkcjami w szkole masowej, dzieci z zachowaniami agresywnymi – prelekcja pracownika poradni PPP dla nauczycieli i rodziców, spotkania z policjantem.</li> </ul> |

## **Organizacja czasu wolnego poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań**

### **(zajęcia pozalekcyjne)**

Szkoła umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych (kółka przedmiotowe, kółka muzyczne, europejskie)

### **Pomoc materialna**

1. Pomoc finansowa dla uczniów z rodzin zagrożonych oraz o niskim standardzie życia.  
Możliwość uzyskania stypendium socjalnego i naukowego. Wyprawka szkolna  
dofinansowanie do zakupu podręczników
2. Zorganizowanie dożywiania dzieci z rodzin najuboższych – drugie śniadanie

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter otwarty, może być uzupełniany i modyfikowany w zależności od potrzeb.**

### **PLAN imprez i uroczystości**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Sprzątanie Świata
3. Pasowanie uczniów kl. I
4. Dzień Edukacji Narodowej
5. Dzień Papieski
6. Święto Wszystkich Świętych
7. Święto Niepodległości
8. Dzień św. Marcina
9. Wieczór Andrzejkowy
10. Boże Narodzenie – apel świąteczny / Jasełka
11. Dzień Seniora
12. Bal karnawałowy
13. Powitanie wiosny
14. Apel świąteczny
15. Rocznica Konstytucji 3 Maja
16. Dzień Europejski w szkole
17. Dzień Ojca i Matki
18. Dzień Dziecka
19. Zakończenie roku szkolnego

Terminy uroczystości ustalane będą na bieżąco, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.

Odpowiedzialnymi za ich realizację są wszyscy nauczyciele i dyrektor szkoły. Koordynatorzy działań organizacyjnych będą wyznaczeni na bieżąco.

### **Wycieczki szkolne**

Wycieczki organizowane będą przez nauczycieli wychowawców po uzgodnieniu z uczniami i ich rodzicami wg indywidualnych planów

### **Efektywność Programu Wychowawczo - profilaktycznego sprawdzamy poprzez:**

- A. Analizę wyników w zakresie wychowania
  - Zachowania i aktywność nagradzania i uznawana
  - Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu jednostki i całej szkoły
- B. Wyniki klasyfikacji
- C. Monitorowanie procesu wychowawczego
- D. Liczbę interwencji odnośnie zachowań nieakceptowanych społecznie w środowisku szkolnym i najbliższym otoczeniu
- E. Ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- F. Dyskusje w czasie spotkań klasowych, zebrań samorządu uczniowskiego, rad pedagogicznych i spotkań z rodzicami
- G. Wyniki kontroli zewnętrznej i wewnętrznej

Podsumowania ewaluacji dokonuje się na koniec roku szkolnego

### **EWALUACJA „PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO”**

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ma charakter otwarty i może być uzupełniany, modyfikowany. W pierwszym roku po jego wprowadzeniu poddany zostaje badaniom mającym na celu ocenę skuteczności jego oddziaływania. Odpowiednie informacje zwrotne uzyskane zostaną za pomocą ankiet, podczas rozmów z rodzicami, uczniami oraz obserwacji nauczycieli, szczególnie wychowawców.

Ocena funkcjonowania programu i wnioski na rok następny przedstawione zostaną na konferencji podsumowującej rok szkolny.

W kolejnym etapie można dokonać zmian, których potrzeba wynika z przedstawionych wniosków. Odpowiednie ustalenia należy opracować z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców. Uwzględnić należy stale zmieniające się treści i zadania wychowawcze szkoły.

**Ewaluacja Programu profilaktycznego za rok szkolny 2021/2022**

**Obszar: zdrowie-edukacja zdrowotna**

**Obszar: relacje - kształtowanie postaw społecznych; kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

**Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KLASY I-VIII                                                                                                            | WYCHOWAWCY klas I-VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ZESPÓŁ NAUCZYCIELI UCZĄCYCH W ODZIALE                                                                                   | Wszyscy nauczyciele, którzy pracują w danym oddziale realizują program profilaktyczno- wychowawczy szkoły oraz danej klasy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE ZESPOŁU                                                                                           | W każdym oddziale na początku roku szkolnego przeprowadzono diagnozę sytuacji wychowawczej.<br>Dokonano jej poprzez : <ul style="list-style-type: none"><li>- pogadanka z uczniami;</li><li>- rozmowy z rodzicami;</li><li>- przygotowywanie diagnoz, zadań dla uczniów z trudnościami w nauce;</li><li>- przypominanie o zasadach oceniania osiągnięć w nauce i zachowaniu;</li><li>- bieżące reagowanie na zaistniałe problemy wychowawcze;</li></ul> |
| DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W KLASIE                                                                                 | Diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie dokonano poprzez : <ul style="list-style-type: none"><li>- rozmowy;</li><li>- obserwacje;</li><li>- ankiety;</li><li>- rozmowy z rodzicami;</li><li>- reagowanie na sygnały płynące ze środowiska lokalnego;</li><li>- reagowanie na zachowania niebezpieczne uczniów.</li></ul>                                                                                                                                |
| TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH proszę wpisać zrealizowane w roku szkolnym 2021/ 2022                                     | - do wglądu u wychowawców klas;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Obszar: zdrowie-edukacja zdrowotna</b>                                                                               | <b>Podjęte działania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DIAGNOZA BEZPIECZEŃSTWA I ZAGROŻENIA UZALEŻNIENIAMI ORAZ DZIAŁANIA NA RZECZ ZAPOBIEGANIA NAŁOGOM I UZALEŻNIENIOM</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- tematyka godzin wychowawczych;</li><li>- obserwacje;</li><li>- udostępnianie materiałów pedagoga szkolnego poprzez e dziennik.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UDZIAŁ KLASY W PROGRAMACH I PROJEKTACH                                                                                                                 | - udział w programie <i>Trzymaj Formę, Zdrowo jem, więcej wiem, Program dla szkół, Akademia bezpiecznego Puchatka, Śladami bioróżnorodności w sercu Opolszczyzny – bogactwo przyrody Gmin Strzelecckich, Krapkowice oraz Powiatu Krapkowickiego</i>                                                                                                                                                                           |
| DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z WDRAŻANIEM POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ                                                                                    | - diagnozowanie uczniów;<br>- opiniowanie uczniów;<br>- opracowywanie dostosowań;<br>- organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PSYCHOEDUKACJA UCZNIÓW I RODZICÓW                                                                                                                      | Psychoedukacja odbywała się poprzez:<br>- udostępnianie materiałów przesłanych przez pedagoga i psychologa<br>- zwracanie uwagi na zdrowy tryb życia                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Obszar: relacje - kształtowanie postaw społecznych</b>                                                                                              | <b>Podjęte działania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| WAŻNIEJSZE WYDARZENIA Z ŻYCIA KLASY                                                                                                                    | W roku szkolnym 2021/ 2022 wychowawcy klas 1 - 6 podjęli następujące działania wychowawcze podnoszące integrację zespołu klasowego poprzez kształtowanie odpowiednich postaw życia społecznego:<br>- ceremoniał szkoły i klasy;<br>- zabawy integracyjne: szkolne i gminne;<br>- wycieczki do: Wrocławia, Opola, Nysy, Warszawy;<br>- udział w zajęciach pozaszkolnych organizowanych przez Gminną Bibliotekę w Strzeleckich. |
| DZIAŁANIA INTEGRUJĄCE KLASĘ, ROZWIJAJĄCE UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO I UPOWSZECHNIAJĄCE IDEĘ AKCEPTACJI WOBEC UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI | W celu integrowania zespołu klasowego oraz upowszechniania idei akceptacji wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami:<br>- ceremoniał szkoły i klasy;<br>- zabawy integracyjne;<br>- tematyka godzin wychowawczych;<br>- wycieczki do: Wrocławia, Opola, Nysy, Warszawy;                                                                                                                                                        |
| <b>Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>                                                                                              | <b>Podjęte działania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| UDZIAŁ W UROCZYSTOŚCIACH SZKOLNYCH                                                                                                                     | wg harmonogramu kalendarza uroczystości szkolnych<br>wzięcie udziału w projekcie: <i>Do hymnu</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| WYJŚCIA, WYCIECZKI ZREALIZOWANE W DANYM ROKU SZKOLNYM                                                                                                  | - Wyjścia organizowane przez Gminną Bibliotekę w Strzeleckich<br>- Dzień Sportu na boisku LZS w Racławiczkach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do Wrocławia, Opola, Nysy, Warszawy - cele wycieczek są zgodne z założeniami podstawy programowej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DZIAŁANIA PODNOSZĄCE MOTYWACJĘ UCZNIÓW DO NAUKI</b>                                                | <p>W celu podnoszenia motywacji do nauki wśród uczniów wychowawcy klas oraz nauczyciele przedmiotowi podejmowali wiele różnorodnych działań. Wśród nich można wymienić m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nagradzanie, pochwały;</li> <li>- pieczątki, naklejki;</li> <li>- używanie TIKu na zajęciach;</li> <li>- praca projektowa.</li> </ul> |
| <b>Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>                      | <b>Podjęte działania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DZIAŁANIA NA RZECZ OGRANICZANIA AGRESJI I PRZEMOCY</b>                                             | <p>Wiele działań wychowawców klas i całej Rady Pedagogicznej dotyczyło dbałości o stan bezpieczeństwa dzieci, w tym ograniczenia zjawiska agresji i przemocy oraz dyskryminacji ze względu na przynależność narodową.</p>                                                                                                                                        |
| <b>DZIAŁANIA NA RZECZ POPRAWY BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE</b>                                             | <p>Do działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa należały:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki;</li> <li>- opracowanie procedur;</li> <li>- apele;</li> <li>- godziny wychowawcze;</li> <li>- spotkania z policjantem i psychologiem.</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE PODJĘTE WE WSPÓŁPRACY Z PEDAGOGIEM/ PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM</b> | <p>Do działań tych należą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakt w sprawach opinii uczniów kierowanych do poradni;</li> <li>- materiały edukacyjne;</li> <li>- lekcja dot. agresji w klasie 6.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <b>DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE PODJĘTE WE WSPÓŁPRACY Z BIBLIOTEKĄ GMINNĄ</b>                                | <p>W ramach współpracy z biblioteką</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- branie udziału w zajęciach i przedstawieniach przygotowanych przez Bibliotekę Gminną.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| <b>DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE PODJĘTE WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI</b>                         | <p>Do działań tych należą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące informacje nt. uczniów;</li> <li>- wprowadzono konsultacje dla chętnych rodziców;</li> <li>- pomoc w organizacji wycieczek/ imprez klasowych i szkolnych.</li> </ul>                                                                                                             |
| <b>DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE PODJĘTE WE WSPÓŁPRACY Z SAMORZĘDEM UCZNIOWSKIM</b>                           | <p>Do działań tych należą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór przewodniczącej, zastępcy i protokolanta;</li> <li>- udział i pomoc Samorządu w każdej imprezie szkolnej.</li> </ul>                                                                                                                                                               |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DZIAŁANIA PROFILATYCZNO-<br>WYCHOWAWCZE PODJĘTE WE<br>WSPÓŁPRACY Z INSTYTUCJAMI<br>ZEWNĘTRZNYMI | W ramach współpracy szkoły z instytucjami zewnętrznymi uczniowie mieli możliwość udziału w:<br>- zwiedzeniu Sejmu RP dzięki posłowi Tomaszowi Kostusiowi;<br>- warsztatach fotograficznych i pszczelarskich dzięki projektowi: <i>Śladami bioróżnorodności w sercu Opolszczyzny – bogactwo przyrody Gmin Strzeleczki, Krapkowice oraz Powiatu Krapkowickiego</i><br>- Sportowym Dniu Dziecka na boisku LZS Raclawiczki;<br>- wycieczkach szkolnych dzięki rządowemu programowi „Poznaj Polskę”;<br>- zajęciach i przedstawieniach Domu Kultury. |
| PODNOSENIE WŁASNYCH<br>KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH<br>KURSY SZKOLENIA                             | W celu podnoszenia kompetencji wychowawczych nauczyciele brali udział w szkoleniach<br>- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| EWALUACJA                                                                                       | - założenia Programu Profilaktyczno – Wychowawczego zostały zrealizowane w miarę możliwości;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WNIOSKI DO PRACY<br/>PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEJ<br/>NA ROK SZKOLNY 2022/ 2023</b> | Po dokonaniu ewaluacji przedstawiam wnioski do pracy w nowym roku szkolnym dla klas 1 – 6:<br>- zwiększyć udział psychologa i pedagoga w pracy szkoły;<br>- warsztaty psychologiczne dla dzieci;<br>- zwiększyć promocję zdrowego trybu życia. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);
12. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
13. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
14. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);

16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
20. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
21. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015 r. poz. 972
23. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
24. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
25. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
26. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.).
28. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

29. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
30. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
32. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
33. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
34. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
35. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
36. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
37. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
38. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
39. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
40. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);

41. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
42. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
43. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
44. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
45. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
46. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
47. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpiei (Dz.U. 2016 poz. 1602).
48. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
49. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
50. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
51. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
52. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204);
53. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
54. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
55. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
56. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
57. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017 r. poz. 1219).
58. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
59. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);

60. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
61. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.
62. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
63. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
64. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
65. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214);
66. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
67. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
68. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
69. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
70. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
71. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
72. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563);
73. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
74. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);

75. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390).

76. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu

i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);

77. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017 r. poz. 697);

Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 20

### **UCHWAŁA NR 2/2022/2023**

### **RADY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RACŁAWICZKACH**

### **Z DNIA 07 WRZEŚNIA 2022 R .**

### **W SPRAWIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

### **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe**

(Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)

oraz Regulaminem Rady Pedagogicznej uchwala się, co następuje:

#### **§ 1**

W porozumieniu z Radą Rodziców przyjmuje się szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2022/2023 .

#### **§ 2**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2022/2023 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

#### **§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

